



平塚市立浜岳中学校 グランドデザイン

あるべき教師像

- ・愛情ある指導のできる教師
- ・信念を持ち、保護者や地域から信頼される教師
- ・学校研究を基本として、研修の機会を持ち、授業技術向上への意欲を持った教師
- ・生徒一人ひとりの特性に合わせた進路指導ができる教師
- ・わかる授業の工夫改善ができる教師
- ・教育公務員としての自覚ある教師
- ・働き方改革を踏ま

学校教育目標

心身ともに健康で、
たくましい

相互
錬磨

自主・
自立

自ら学び、考え、
実践する
生徒の育成

思いやり

自他を尊重し、思いやりのある生徒

あるべき学校像

- ・集団活動の中で、仲間と「心をつ」にした感動を味わうことのできる学校
- ・基礎基本を大切に、自らが成長できる機会のある学校
- ・花と笑顔の中で、挨拶と歌声が響く学校
- ・教師と生徒が元気で、活力に満ち、明るく楽しい学校

あるべき生徒像

- ・友情と仲間を大切にする生徒
- ・夢や目標を語ることのできる生徒
- ・基礎基本を大切に、自らを成長させる事のできる生徒
- ・気持ちの良い挨拶のできる生徒
- ・お互いの人格を認め合い、励ましあうことのできる生徒
- ・自己肯定感・自己有用感の高い生徒

学校評価による検証

PDCAサイクル
の活用

重点目標

- 1) 学校の特色を生かした教育の実施
- 2) 知・徳・体の調和
- 3) 支援教育・人権教育を中心とした心の教育の充実
- 4) コミュニケーション能力の向上と学校における生徒の居場所づくり

具体的方途

生徒が安心して過ごすことのできる
居場所としての浜岳中学校作り

1) 学校の特色を生かした教育 学校行事の充実

- 縦割りクラス(集団)で行う運動会
- ・異年齢集団における相互学習体験
- ・他者への応援体験による相互理解
- クラスで団結する合唱コンクール
- ・ひらしん芸術文化ホールでの発表体験
- ・クラス(集団)でのまとめ体験
- 文化発表会における総合的な学習の発表
- ・異学年の発表を参考に自己研鑽
- 行事におけるリーダーシップとフォローアップの体験

学校研究の充実

- 基礎基本の充実・わかる授業・考える授業
- 主体的・対話的で深い学びのある授業
- 互見授業による授業研鑽
- 学びのユニバーサルデザイン化

小学校との連携

- 花水小・なでしこ小との教育目標の連携
- ・授業参観と合同研究会の実施
- ・6年生の部活動見学の実施

2) 知・徳・体の調和

= 校務分掌(学校運営)の充実

- ・教務学習指導部...
 - 指導と評価の一体化を図る教科指導
 - 教科横断の視点を持った授業展開
 - 道徳的価値を基に「考える道徳」の実践
 - 総合的な学習の時間における探究学習の充実
 - キャリア教育(進路指導)の充実
 - 体験を中心とした福祉教育の実施
 - 授業でのICT活用
 - 3年間を通した平和学習の実施
- ・健康安全部...
 - 学校内における安全教育の充実
 - 地震津波、不審者対応、火災等避難訓練の実施
 - 学校給食等における食育指導
 - 学校設備の安全管理の徹底
 - 学校保健委員会との連携
- ・生徒指導部...
 - 支援教育の充実(教育相談体制の確立)
 - 心技体の調和のとれた部活動の充実
 - 生徒会・学級活動の充実における積極的生徒指導

外部機関との連携

- 教育委員会・警察・こども家庭課・児童相談所・こども教育相談センターとの協力

3) 心の教育の充実

支援教育の充実

- 生徒理解に基づく生徒指導
- 「教育相談アンケート」「いじめアンケート」による生徒一人ひとりの理解
- 支援会議の重視(SSW・SCの参加)
- スクールカウンセラー(SC)の活用(不登校・発達障害対応等)

特別支援教育の充実

- 教職員の協力体制の確立
- 個別支援計画の充実化とカリキュラム策定
- インクルーシブ教育の実施

人権教育の徹底

- 人権感覚の意識高揚(道徳・人権メッセージの作成等)
- SDG'sを基本とした学校運営
- ボランティア・奉仕活動の活性化

生きる力の育成

PTA・地域との連携

- 保護者や花水・なでしこ地区自治会との協働
- ・地域ボランティアと清掃
- ・自治会補助金の有効活用

・学校行事や授業の積極的な公開 ・学校だより等による情報発信 ・地域内外の人材活用体験活動の充実化

土台としての学校運営協議会(コミュニティスクール)