

令和8年度みずほ小学校 グランドデザイン

＜めざす学校像＞

- 学校・地域の特色を生かす
- 創意工夫のある柔軟な教育課程の編成
- 学校・家庭・地域との協働

＜学校教育目標＞

学びいっぱい
ゆめいっぱい
笑顔いっぱい

＜社会、教育の状況、実態等から＞

- 現行学習指導要領の着実な実現
- 令和の日本型学校教育、平塚市教育委員会学校教育指導の重点の推進
- 学びの連続性を意識した保幼小中の連携
- 全国学状、学校評価の結果分析と改善
- 個に応じた指導と支援、不登校傾向児童への対応

今年度の重点『みんなで支え合い、学び合う、心豊かな学校』

◆『育てたい力』 ★めざす子ども像 ○具体的な手立て

◆「豊かな心」を育てるために

★明るく、思いやりのある子

◎心を通わせるあたたかな言葉
あいさつの推進

- 支援教育の充実（特別支援学級の理解、支援体制の確立、「みんなの教室」の活用、人権教育等）
- 児童主体の集団活動の推進（異学年交流等）
- 保幼小中の学びのつながりを意識した連携

◆「健やかな体」を育てるために

★やりぬく体力と気力のある子

◎安心安全・健康教育の推進
（いのちの教育等）

- 望ましい食習慣を身に付けるために食に関する指導の推進
- 基本的な生活習慣の習得・活用
- 情報教育の推進（系統的なスキル内容、情報モラル等）

◆「確かな学力」を育てるために

★よく考え、進んで学習する子

協働的な学び・個別最適な学びを通して

- 知識及び技能
 - ・各教科で身に付ける内容の定着
- 思考力・判断力・表現力
 - ・自ら考える主体的な学習活動、
 - ・国語科で培った能力を基にして（コミュニケーション能力（言語（伝える力、聴く力）、非言語（伝える力、読み解く力）等）、各教科等での言語活動の充実
- ◎学びに向かう力・人間性等（感性、思いやり等）（主体的に学習に取り組む態度「粘り強さ」「学習の調整」）
 - ・認め合い、学ぶ楽しさを実感させる
- ICT教育の推進○読書活動の充実

【めざす教職員像】

- 総合的な人間力：人権意識を高め、教育公務員としての倫理観をもつ教師
ライフバランスを考えられる教師
- 実践的指導力：互いに認め合い、組織的・協働的な取組ができる教師
自己研鑽、授業改善を行う教師
- 連携・協働力：家庭・地域・学校間の連携を深めながら教育活動に取り組む教師
家庭・地域・学校間との信頼構築を努力する教師

＜めざすための具体的な手立て＞

- 学校研究（算数科）による授業力向上 ●校内研修の充実（On the Job Training：学級・授業づくり等）
- 高学年、中学年教科担任制及び交換授業 ●社会に開かれた学校づくり ●働き方や職場環境の工夫 等

