

### 第3 施設評価結果

「第2 施設評価の手順」に基づき実施した結果を、表7に掲げた機能分類ごとに示します。

#### 1 庁舎等事務所機能

##### (1) 一次評価結果

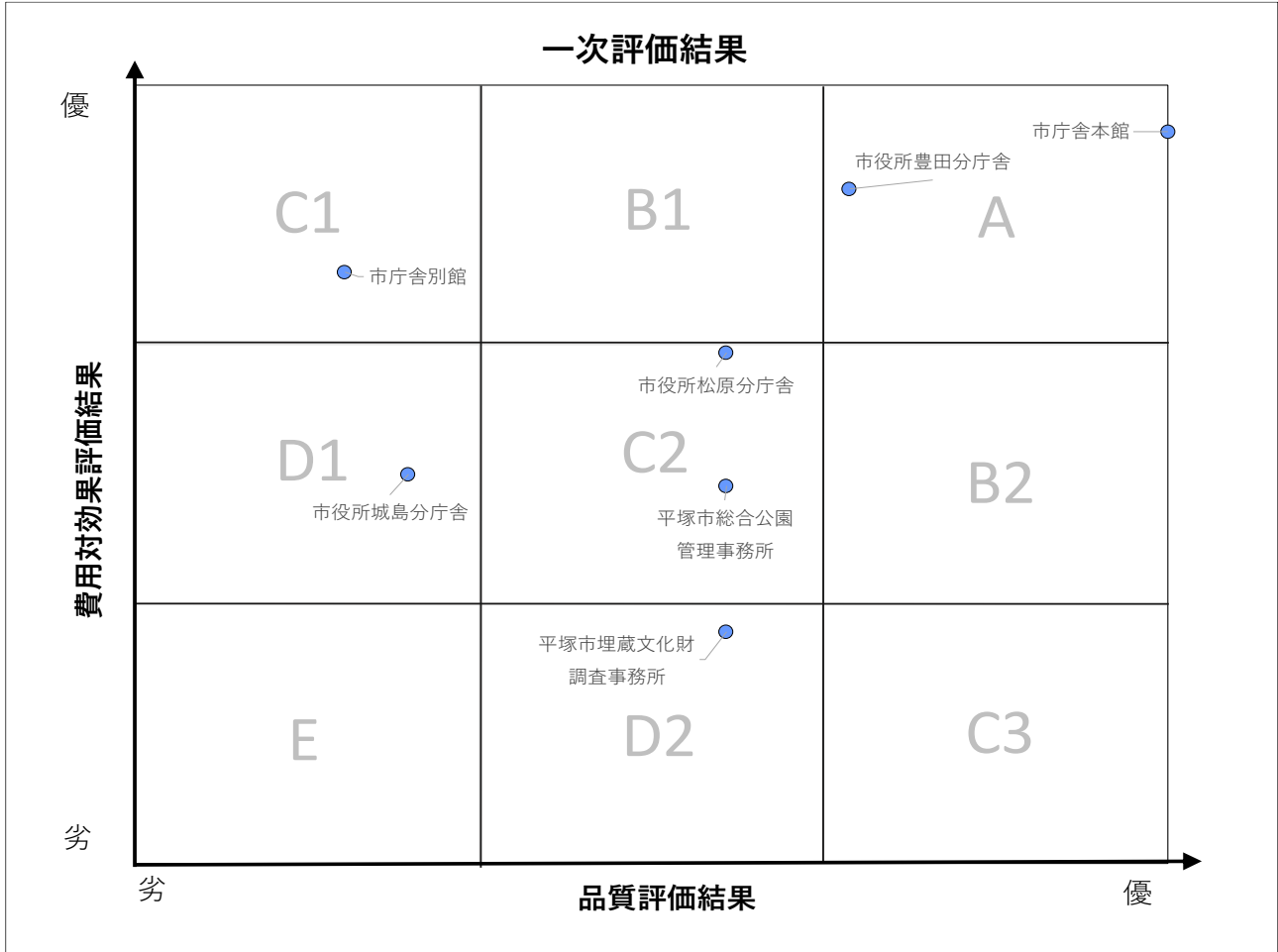


図5 一次評価結果

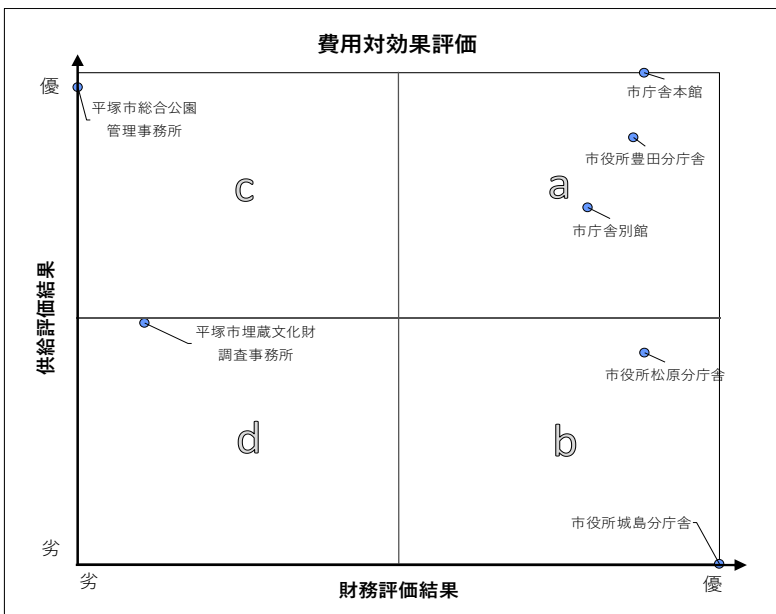


図6 費用対効果評価結果

(2) 評価結果一覧

○本委員会では主に二次評価の評価内容を中心とした評価結果について審議していただくことから、二次評価結果を踏まえて一次評価結果を見直した部分を「太字+斜字体」で表しています。

機能分類	施設名称	一次評価		二次評価			総合評価
		評価結果		着眼点及び一次評価結果の見直し内容			評価結果
		※1	※2	(複数の施設に共通する項目)	※2 (左記以外の個別の項目)		
庁舎等事務所	市庁舎本館	A	維持	(ウ) 別館や分庁舎の事務所機能は本館等との統合や他施設との複合化が考えられる。			維持
	市庁舎別館	C1	建替・改修	(イ) 分庁舎はいずれも実態として、複数の市民利用機能を持つ施設として利用されており利用ニーズに合う形への用途転換が考えられる。			建替・改修・転用(統合、複合化)
	市役所豊田分庁舎	A	維持	(ケ) 埋蔵文化財調査事務所や総合公園管理事務所など単独で特殊な用途を持つものについては、代替する機能や施設が存在しないことから、単なる廃止を前提とした売却や解体は考えにくい。			維持・転用(統合、複合化、用途転換)
	市役所松原分庁舎	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>		(ケ) 品質評価が著しく低いとまでは言えないため、建替を外す。 (ケ) 庁舎等事務所機能の施設群の中では、費用対効果評価が比較的高いことから、売却及び解体を外す。		維持・改修・転用(統合、複合化、用途転換)
	市役所城島分庁舎	D1	<b>建替</b> ・改修・解体		(ケ) 施設用途は実態として庁舎でなく、常勤者数に対して施設規模が大きいことから建替を外す。		改修・転用(統合、複合化、用途転換)・解体
	平塚市埋蔵文化財調査事務所	D2	転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>		(ケ) 埋蔵文化財に関する施設が点在しているため、転用のうち移転を伴う統合が考えられる。		<b>維持</b> ・転用(統合、移転)
	平塚市総合公園管理事務所	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的高いことから建替を外す。 (オ) 民間による管理運営が考えられることから、転用のうち公民連携が考えられる。		維持・改修・転用(公民連携)

※1 一次評価の評価結果欄では、10ページに掲載している「表8 施設検討可能性案」の該当項目を示しています。

※2 二次評価の着眼点及び一次評価結果の見直し内容欄では、11ページに掲載している「ウ 評価の視点」の該当項目を示しています。

## 2 幼児教育機能

### (1) 一次評価結果

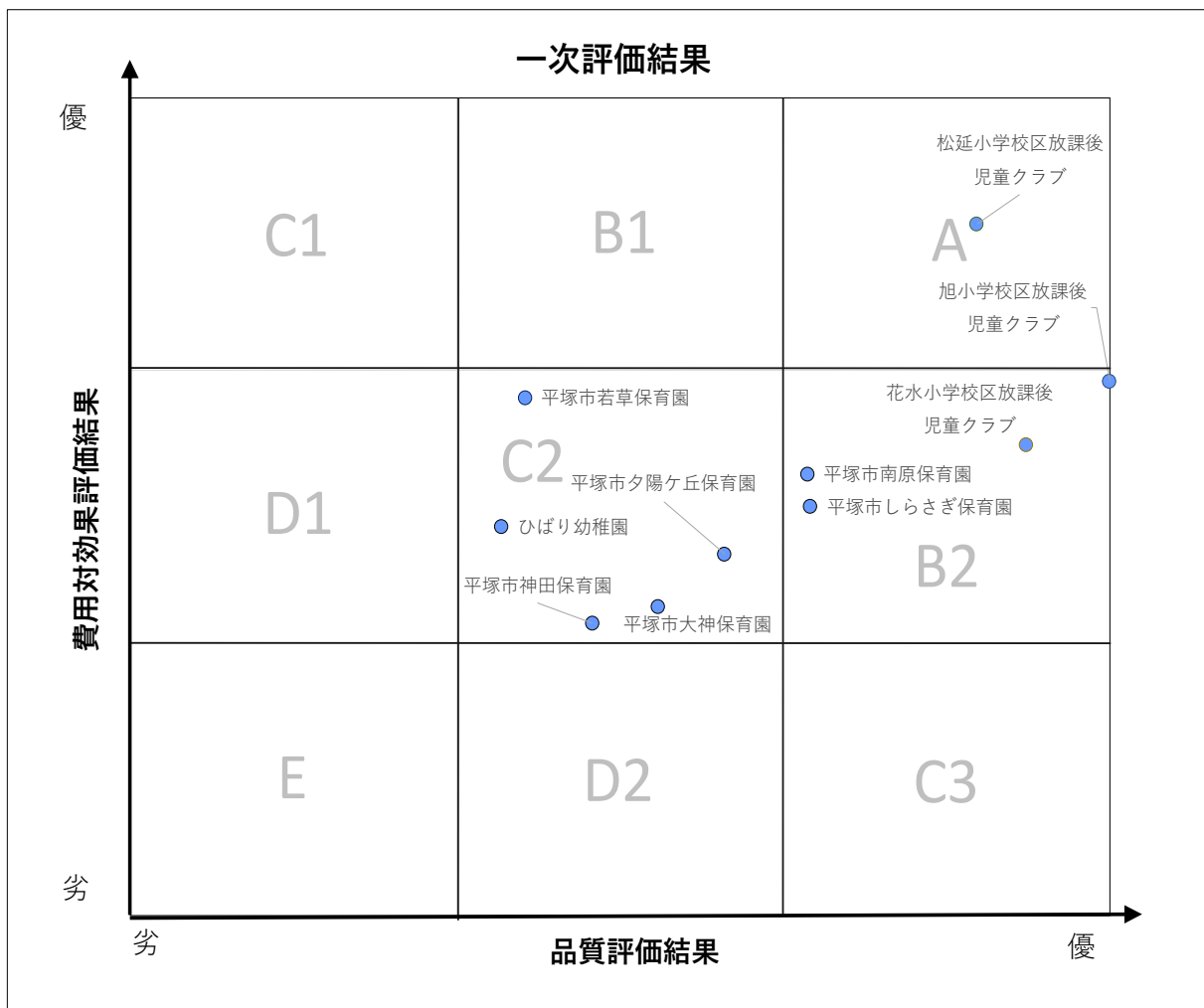


図7 一次評価結果

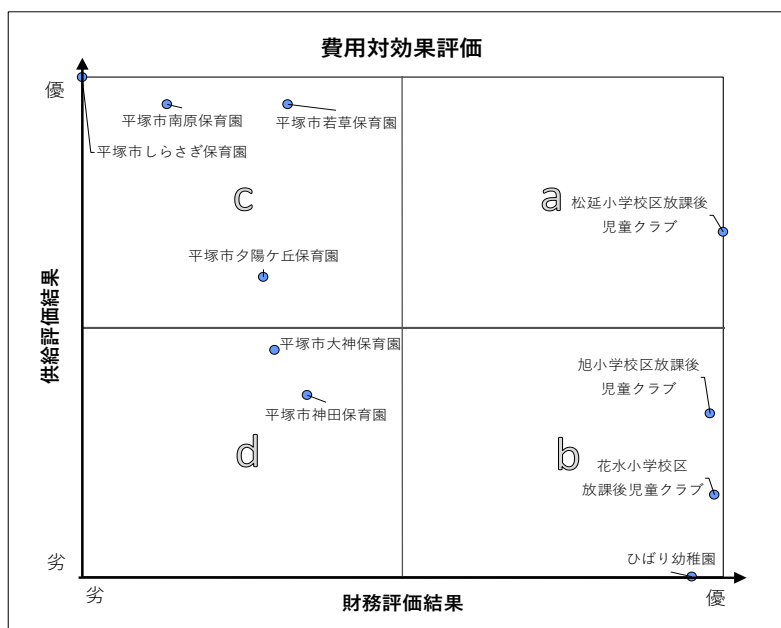


図8 費用対効果評価結果

(2) 評価結果一覧

○本委員会では主に二次評価の評価内容を中心とした評価結果について審議していただくことから、二次評価結果を踏まえて一次評価結果を見直した部分を「太字+斜字体」で表しています。

機能分類	施設名称	一次評価		二次評価		総合評価
		評価結果		着眼点及び一次評価結果の見直し内容		評価結果
		※1	※2	※2	※2	
幼児教育	ひばり幼稚園	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却</b> ・解体	(全体) 保育園の財務評価について、主に人件費の影響により公共施設全体の中でも評価が低いことに配慮する。	(ケ) 築年数が50年経過していることや、幼児教育機能の施設群の中で品質評価が最も低いことから、維持及び売却を外す。 (ケ) 公立幼稚園全体の入園児数が減少していることから、建替を外す。	改修・転用(複合化、民設民営化)・解体
	平塚市南原保育園	B2	維持・転用・ <b>売却</b>	(ケ) 保育園や放課後児童クラブはいずれもニーズが高く施設規模に見合う上限に近い利用者を受け入れている状況のため、単なる廃止を前提とした売却や解体は考えにくい。		維持・転用(複合化、民設民営化)
	平塚市しらさぎ保育園	B2	維持・転用・ <b>売却</b>	(エ) (オ) 保育園や幼稚園については、民間施設も既に多く存在することから、民設民営化の可能性が十分に考えられる。		維持・転用(複合化、民設民営化)
	平塚市夕陽ヶ丘保育園	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>	(ケ) 品質評価が著しく低いとまでは言えないため、建替を外す。		維持・改修・転用(複合化、民設民営化)
	平塚市若草保育園	C2	<b>維持</b> ・建替・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>	(ケ) いずれの施設も学校など他の公共施設との複合化が考えられる。	(ケ) 築年数が45年経過していることや、幼児教育機能の施設群の中では品質評価が低いことから、維持を外す。	建替・改修・転用(複合化、民設民営化)
	平塚市大神保育園	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>		(ケ) 築年数が44年経過していることや、幼児教育機能の施設群の中では品質評価は比較的低いが、著しく低いとまでは言えないことから建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、民設民営化)
	平塚市神田保育園	C2	<b>維持</b> ・建替・改修・転用・ <b>売却</b> ・ <b>解体</b>		(ケ) 築年数が38年経過していることや、幼児教育機能の施設群の中では品質評価が低いことから、維持を外す。	建替・改修・転用(複合化、民設民営化)
	花水小学校区放課後児童クラブ	B2	維持・転用・ <b>売却</b>		(オ) 民間による管理運営の可能性が考えられるため、転用のうち公民連携が考えられる。	維持・転用(複合化、公民連携)
	旭小学校区放課後児童クラブ	B2	維持・転用・ <b>売却</b>		(オ) 民間による管理運営の可能性も考えられるため、転用のうち公民連携が考えられる。	維持・転用(複合化、公民連携)
	松延小学校区放課後児童クラブ	A	維持		(オ) 民間による管理運営の可能性も考えられるため、転用のうち公民連携を加える。	維持・ <b>転用(複合化、公民連携)</b>

※1 一次評価の評価結果欄では、10ページに掲載している「表8 施設検討可能性案」の該当項目を示しています。

※2 二次評価の着眼点及び一次評価結果の見直し内容欄では、11ページに掲載している「ウ 評価の視点」の該当項目を示しています。

### 3 学校教育機能

#### (1) 一次評価結果

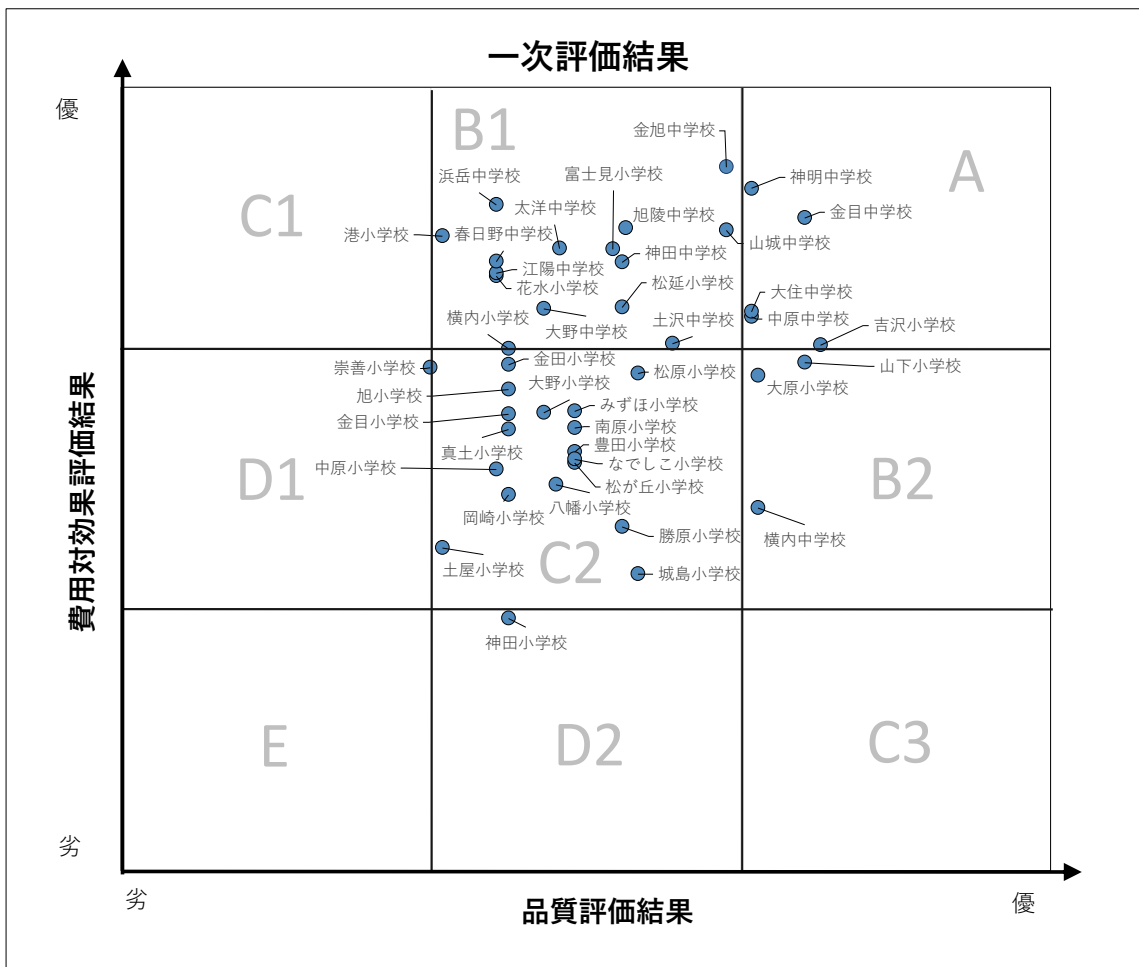


図9 一次評価結果

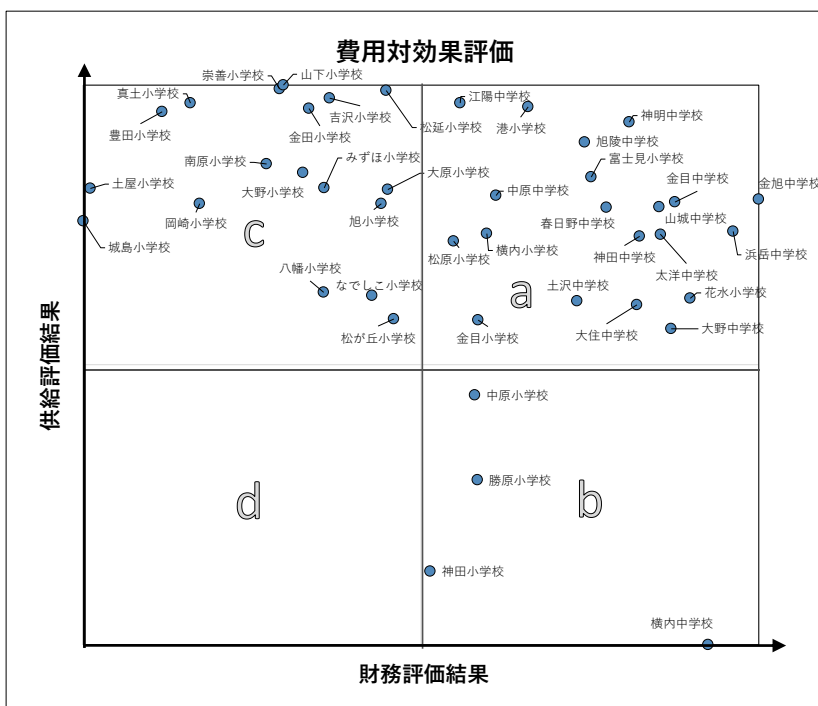


図10 費用対効果評価結果

(2) 評価結果一覧

○本委員会では主に二次評価の評価内容を中心とした評価結果について審議していただくことから、二次評価結果を踏まえて一次評価結果を見直した部分を「太字+斜字体」で表しています。

機能分類	施設名称	一次評価		二次評価		総合評価
		※1	評価結果	着眼点及び一次評価結果の見直し内容		評価結果
				※2 (複数の施設に共通する項目)	※2 (左記以外の個別の項目)	
学校教育	崇善小学校	D1	<b>建替・改修・解体</b>	※2 (全体) 品質評価について、設備等の老朽化により、引き続き施設を使用するには改修が必要だが、建替が必要な状況とまでは言えないものも多い。 (ア) 法令上の設置義務があり、災害時には避難所の役割も持つ施設のため、単なる廃止を前提とした売却や解体は考えにくい。 (ケ) 他市事例がある他施設との複合化や、曜日や時間帯で利用区分を変える共用化といった転用が考えられる。 (ケ) 現状の施設面積が基準面積よりも極端に大きい施設や、適正規模の学級数を下回っている施設については、統合や複合化の可能性が考えられる。	(ケ) 学校教育機能の施設群の中では品質評価が低い、評価対象施設全体の中では著しく低いとまでは言えないことから、建替を外す。	改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	港小学校	B1	<b>維持・改修</b>		(ケ) 学校教育機能の施設群の中では品質評価が低い、評価対象施設全体の中では著しく低いとまでは言えないことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	松原小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	富士見小学校	B1	維持・改修			維持・改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	花水小学校	B1	<b>維持・改修</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>
	旭小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(複合化、共用化)
	大野小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	中原小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(統合、複合化、共用化)
	豊田小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	神田小学校	D2	転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 引き続き施設を使用することを考慮し、品質評価が比較的低いことから改修を加える。	<b>改修</b> ・転用(統合、複合化、共用化)
	城島小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(統合、複合化、共用化)
	岡崎小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(複合化、共用化)
	金田小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(複合化、共用化)
	土屋小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 学校教育機能の施設群の中では品質評価が低いことから維持を外す。また、評価対象施設全体の中では著しく低いとまでは言えないことから建替を外す。	改修・転用(統合、複合化、共用化)
	吉沢小学校	A	維持			維持・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	金目小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(統合、複合化、共用化)
	横内小学校	B1	<b>維持・改修</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	八幡小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	南原小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(統合、複合化、共用化)
	真土小学校	C2	<b>維持・建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。また、著しく低いとまでは言えないことから、建替も外す。	改修・転用(複合化、共用化)
	松が丘小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(統合、複合化、共用化)
	なでしこ小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	勝原小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(統合、複合化、共用化)
	松延小学校	B1	維持・改修			維持・改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	みずほ小学校	C2	維持・ <b>建替</b> ・改修・転用・ <b>売却・解体</b>		(ケ) 品質評価が平均的であることから、建替を外す。	維持・改修・転用(複合化、共用化)
	山下小学校	B2	維持・転用・ <b>売却</b>			維持・転用(複合化、共用化)
	大原小学校	B2	維持・転用・ <b>売却</b>			維持・転用(統合、複合化、共用化)
	江陽中学校	B1	<b>維持・改修</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>
	大洋中学校	B1	維持・改修			維持・改修・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>
	春日野中学校	B1	<b>維持・改修</b>		(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>
浜岳中学校	B1	<b>維持・改修</b>	(ケ) 品質評価が比較的低いことから、維持を外す。	改修・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>		
大野中学校	B1	維持・改修		維持・改修・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>		
神田中学校	B1	維持・改修		維持・改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		
土沢中学校	B1	維持・ <b>改修</b>	(ケ) 品質評価が比較的高いことから、改修を外す。	維持・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>		
金旭中学校	B1	維持・ <b>改修</b>	(ケ) 品質評価が比較的高いことから、改修を外す。	維持・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		
中原中学校	A	維持		維持・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		
大住中学校	A	維持		維持・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>		
山城中学校	B1	維持・ <b>改修</b>	(ケ) 品質評価が比較的高いことから、改修を外す。	維持・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		
神明中学校	A	維持		維持・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		
金目中学校	A	維持		維持・ <b>転用(統合、複合化、共用化)</b>		
横内中学校	B2	維持・転用・ <b>売却</b>		維持・転用(統合、複合化、共用化)		
旭陵中学校	B1	維持・改修		維持・改修・ <b>転用(複合化、共用化)</b>		

※1 一次評価の評価結果欄では、10ページに掲載している「表8 施設検討可能性案」の該当項目を示しています。

※2 二次評価の着眼点及び一次評価結果の見直し内容欄では、11ページに掲載している「ウ 評価の視点」の該当項目を示しています。